

ное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры

**УТВЕРЖДЕНО:**  
**Председатель УМС**  
**Факультета ФГКП**  
**Единак А.Ю.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОБРАБОТКА И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЭТНОМАТЕРИАЛОВ**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки: **51.03.02 - Народная художественная культура**

### Профиль подготовки/специализация Руководство этнокультурным центром

|  |  |
|--|--|
| <b>Квалификация (степень) выпускника</b> | <b>бакалавр</b><br>(бакалавр, магистр, специалист) |
|--|--|

Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

## Раздел 1. Перечень компетенций

*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).*

**ПК – 1** Способность выполнять функции художественного руководителя этнокультурного центра, клубного учреждения и других учреждений культуры.

**ПК – 3** Способность реализовывать актуальные задачи воспитания различных групп населения, развития духовно-нравственной культуры общества и национально-культурных отношений на материале и средствами народной художественной культуры.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

| №<br>пп | Код<br>компетенции | Планируемые результаты обучения по<br>дисциплине;<br>индикаторы достижения компетенции   |
|---------|--------------------|--|
| 1       | ПК - 1             | <b>Знать:</b><br>- содержание работы этнокультурных центров и других учреждений культуры и функциональные обязанности их руководителей;<br>- основы законодательства РФ о культуре;<br>- нормативные документы вышестоящих органов по вопросам культуры и искусств;<br>- функции и технологию творческо-производственного процесса;<br>- теорию и практику менеджмента.<br><b>Уметь:</b><br>- разрабатывать стратегические и перспективные планы развития этнокультурного центра и других учреждений культуры;<br>- использовать организационно-административные, психолого-педагогические и финансово-экономические методы управления деятельностью этнокультурного центра и других учреждений культуры;<br>- умеет анализировать деятельность современных зарубежных этнокультурных центров и других учреждений культуры.<br><b>Владеть:</b><br>- навыками работы художественного руководителя и готов организовать деятельность этнокультурного центра, клубного учреждения и других учреждений культуры. |
| 2       | ПК - 3             | <b>Знать:</b><br>- цели и задачи современного воспитания, в том числе духовно-нравственного;<br>- возрастные и психологические особенности различных групп населения;<br>- специфику развития духовно-нравственной культуры и национально-культурных отношений.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать актуальные задачи воспитания различных групп населения;</li> <li>- использовать различные методики художественного воспитания и средства народной художественной культуры применительно к различным группам населения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой использования средств народной художественной культуры для воспитания различных групп населения;</li> <li>- умением анализировать эффективность средств народной художественной культуры в воспитании различных групп населения, развитии духовно-нравственной культуры общества и национально-культурных отношений.</li> </ul> |
|--|--|---|

- Возможна иная рубрикация материала: например, задания делятся по контролю каждой формируемой компетенции (ее индикаторов), или: задания делятся по контролю результатов обучения: знаний, умений, навыков

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

Преподаватель дисциплины самостоятельно определяет типовые и оригинальные контрольные задания, их компетентностную ориентированность («привязанность»), указывает критерии их оценивания и прилагает при необходимости (тестовые задания) «ключи» (листы правильных ответов).

**2.1. Задания репродуктивного уровня (обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)**

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

2.1.2. Тест

| №п/п | Задание | Требования к процедуре оценивания   |
|------|---------|---|
| 1.   | Тест    | <p>Работа проводится по завершении изучения курса в 7 семестре. Тест выполняется в учебной аудитории письменно, состоит из списка вопросов и заданий, которые студенты получают от преподавателя. Время, отводимое на выполнение теста составляет 45 минут.</p> <p>Выполнение письменного задания оценивается следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание содержания вопроса и полнота ответа;</li> <li>- наличие примеров;</li> <li>- аргументация собственной точки зрения;</li> <li>- умение выполнить работу в отведенное время.</li> </ul> <p>Максимальное количество набранных баллов – 5.</p> |

#### Контрольные вопросы:

1. Что предполагает из себя процесс обработки и систематизации фольклорно-этнографических материалов(ФЭМ)?
2. Определите значение процесса паспортизации ФЭМ. Какие показатели включает паспортизация?
3. Жанровая атрибуция ФЭМ – это.....
4. Какой фольклорный текст получает самостоятельную единицу записи?
5. Реестр ФЭМ – это.....
6. Назовите основные виды реестров и существенные отличия между ними.
7. Какие данные (уровни информации) должны быть зафиксированы в реестрах?
8. Перечислите, что включают «рукописные материалы».
9. Определите содержание и цель экспедиционного дневника.
10. Что такое *репертуарный список* и по каким правилам он формируется?
11. Перечислите основные разделы описи коллекции.
12. Для чего необходимы статистические сведения по экспедиции? Какие показатели включены в статистику?
13. Что такое *перечни* в контексте обработки и систематизации ФЭМ? Как составляют перечни этнографических материалов?
14. Дайте определение следующих понятий: *каталог, указатель*.
15. Перечислите все известные вам хранилища (фонды, коллекции) фольклорно-этнографических материалов.
16. Изучите содержание каталога коллекций Собрания документальных материалов по русскому фольклору и этнографии, традиционной культуре народов России и зарубежных стран Фольклорно-этнографического центра имени А. М. Мехнецова Санкт-Петербургской государственной консерватории. Сделайте краткую аннотацию этого документа.  
[http://www.conservatory.ru/sveden/files/Metod\\_5\\_Metod\\_mat\\_53.03.06\\_Ethnomusicology\\_Katalog.pdf](http://www.conservatory.ru/sveden/files/Metod_5_Metod_mat_53.03.06_Ethnomusicology_Katalog.pdf)

### **2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня** (обучающиеся демонстрируют практические навыки, воспроизводят элементы профессиональной деятельности, а также исследовательские умения)

#### **2.3.1 Контрольная работа:** составление аудио-, фото-, видео реестров.

| №п/п | Задание  | Требования к результатам выполнения задания и процедуре оценивания  |
|------|--|---|
| 1.   | <i>Контрольная работа:</i> составление аудио-, фото-, видео реестров по материалу, | Контрольная работа проводится в форме письменной работы, где обучающийся прослушивает и составляет аудио-, фото-, видео реестры по материалу, предоставленному педагогом. |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| предоставленному педагогом. | <p><b>Цель:</b> определить, какими знаниями и практическими умениями в области обработки и систематизации владеют студенты.</p> <p><i>Работа выполняется в домашних условиях и оценивается следующим образом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие 3-х видов реестров, выполненных по шаблону;</li> <li>- Умение правильно паспортизировать материал;</li> <li>- Умение выделить сюжеты, репортажи и присвоить номер фольклорно-этнографическому материалу.</li> </ul> <p><i>Контрольная работа оценивается по системе отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно</i></p> |
|-----------------------------|---|

## 2.4. Промежуточная аттестация

### 2.4.1 Вопросы для зачета, 8 семестр:

Тестирование проводится в форме письменной работы, где обучающийся отвечает на поставленные вопросы (30 вопросов задаются в открытой и закрытой формах) по основным дидактическим единицам дисциплины. **Цель:** определить, какими знаниями и умениями в области обработки и систематизации владеют студенты.

*Время, отводимое на заполнение теста составляет 45 минут.*

*Работа оценивается следующим образом:*

- Наличие объективных ответов;
- Умение излагать материал доступным языком;
- Умение аргументировать собственную точку зрения.

*Тест оценивается по системе*

*отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно* **Содержание теста**

| № п/п | Компетенция (часть компетенции)   | Вопрос  | Варианты ответов  |
|-------|---|---|---|
|       | <p><b>Внимательно прочтите задания и все варианты ответов на предлагаемые задания. При выполнении задания обведите кружком букву или буквы, рядом с которыми сформулированы ответы, являющиеся, по вашему мнению, правильными</b></p> |   |   |
| 1.    |   | Что включает в себя этап первичной обработки фольклорно-этнографических материалов? | а) составление реестров к сделанным записям;<br>б) полное описание коллекции;<br>в) формирование каталогов, картотек;<br>г) составление общей статистики по работе экспедиции(маршрутный лист, состав |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | участников,общее количество записей)  |
| 2. |  | Что включает в себя этап систематизации фольклорно-этнографических материалов   | а)составление перечней и классификация материалов;<br>б)формирование подробных статистических сведений о сделанных записях;<br>в) поэтическая (музыкально-поэтическая) расшифровка и анализ фольклорных текстов;<br>г)формирование каталогов, картотек, указателей на бумажной основе и электронных носителях |
| 3. |  | Каким статусом обладают фольклорно-этнографические материалы?   | а) культурного материального наследия;<br>б) культурного нематериального наследия;<br>в)народная мудрость<br>г) память предков  |
| 4. |  | Каким документом регламентируется деятельность по охране нематериального культурного наследия народов мира?   | а)Конвенцией об охране всемирного культурного и природного наследия Юнеско (1972 г.);<br>б)Конвенцией об охране нематериального культурного наследия ЮНЕСКО (2003 г.);<br>в) Рекомендациями ЮНЕСКО о сохранении фольклора (1989 г.);<br>г) Всеобщей декларацией ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001 г.)    |
| 5. |  | В каком году в России термин «нематериальное культурное наследие» стал документально закрепленным и активно вводится в научный, культурно-образовательный, управленческий обороты; начаты работы по | а) 2003г.<br>б) 2014 г.<br>в) 2009 г.<br>г) 2019 г.   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | созданию и наполнению Каталога объектов нематериального культурного наследия?   |  |
| 6. |  | Какие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» специально созданы для представления нематериального культурного наследия России?          | <p>а) Электронная библиотека Института славяноведения РАН.<br/><a href="#">rsy</a></p> <p>б) «Культура РФ»: Портал культурного наследия России: нематериальное культурное наследие.<br/><a href="#">dition</a></p> <p>в) Фольклор народов мира.</p> <p>г) Электронный каталог объектов нематериального культурного наследия народов России.<br/>URL: <a href="http://www.rusfolknasledie.ru">http://www.rusfolknasledie.ru</a></p> |
| 7. |  | Целостный структурно-однородный фрагмент традиционной народной культуры, зафиксированный в конкретной локальной традиции в определенный период времени это: | <p>а) фольклорно-этнографический текст;</p> <p>б) объект нематериального культурного наследия;</p> <p>в) художественная форма;</p> <p>г) субъект культуры</p>  |
| 8. |  | В каком фонограммархиве хранятся уникальные записи фольклора на фонографе, сделанные Е.Э. Линевой, А.А. Шахматовым, Н.С. Державиным и др.?                  | <p>а) Фольклорно-этнографическом центре им. А. М. Мехнецова Спб. консерватории им. Н. А. Римского-Корсакова;</p> <p>б) Институте русской литературы (Пушкинский Дом);</p> <p>в) Российском государственном архиве фонодокументов;</p> <p>г) Научном центре им. К. В. Квитки Московской</p>   |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   |  | государственной консерватории им. Н. А. Римского-Корсакова  |
| 9.  |   | Какой вид деятельности не относится к работе фонограммархива ИРЛИ (Пушкинский Дом)?  | а) систематическая запись образцов устного народного творчества и их изучение;<br>б) освоение народно-песенных традиций и их исполнение;<br>в) пропаганда устного народного творчества через издания;<br>г) хранение звуковых материалов отечественного народоведения |
| 10. |   | Принцип действия этого звукозаписывающего аппарата базируется на передаче звуковых колебаний голоса на поверхность вращающегося цилиндра, покрытого воском.                            | а) магнитофон<br>б) диктофон<br>в) шоринофон<br>г) фонограф   |
| 11. |   | Со внедрения в практику какого вида звукозаписывающей техники началась «золотая эпоха» фиксации фольклора?   | а) фонографа;<br>б) катушечных магнитофонов;<br>в) компактных кассетных магнитофонов;<br>г) цифровой техники  |
| 12. | ПК – 1 Способность выполнять функции художественного руководителя этнокультурного центра, клубного учреждения и других учреждений культуры. | Назовите хранилище, где на постоянно-действующих экспозициях экспонируются народные музыкальные инструменты и представлена история развития народной инструментальной музыки в России. | а) Российский национальный музей музыки (г. Москва)<br>б) Музей русской гармоники Альфреда Мирека (г. Москва)<br>в) Государственный исторический музей;<br>г) Российский этнографический музей  |
| 13. | ПК-1  | Что для фольклорного архива не является обязательным видом деятельности?   | а) хранение фольклорных материалов;<br>б) обеспечение доступа к записям;  |



|     |        |  |  |
|-----|--------|--|--|
|     |        |  | В) издание фольклорных материалов<br>г) проведение обучающих семинаров по хранению и оцифровке фольклорных материалов  |
| 14. | ПК – 1 | Назовите вид обработки фольклорно-этнографических материалов, который представляет собой детальное хронологическое описание сведений с выделением тематических блоков, жанровой атрибуцией художественных форм и паспортизацией. | а) архив<br>б) перечень<br>в) реестр<br>г) каталог   |
| 15. | ПК-1   | Что не нужно включать в паспортизацию фольклорно-этнографических материалов?   | а) сведения о месте рождения исполнителя;<br>б) дату рождения исполнителя;<br>в) данные паспорта исполнителя;<br>г) фамилию, имя, отчество исполнителя   |
| 16. | ПК-1   | В чем специфика современного фольклорного архива ? Он содержит:  | а) электронные базы данных;<br>б) страховые копии фондов;<br>в) электронные каталоги;<br>г) оцифрованные аудио, видеозаписи  |
| 17. | ПК-1   | Выберите из списка то, что соответствует жанровой атрибуции экспедиционной записи.   | а) для фольклорных произведений —определение вида, рода произведения по общепринятой жанровой системе фольклора;<br>б) для нефольклорных текстов — указание сферы народной культуры;<br>в) народная терминология в определении фольклорного жанра; |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  |   | г) указание функционально-бытовых характеристик фольклорного образца  |
| 18. | ПК-1   | Найдите соответствие аббревиатуры фондам фольклорного архива:<br>1.экспедиционный фотофонд;<br>2.экспедиционный видеофонд;<br>3. экспедиционный аудиофонд<br>4.экспедиционный рукописный фонд | а)ЭВФ<br>б)ЭФФ<br>в)ЭРФ<br>г)ЭАФ  |
| 19. | ПК-1   | Определите какому виду реестра соответствует следующая характеристика:<br>наименование единиц записи и жанровая атрибуция указываются с учетом акционально-изобразительного рядов.            | а) аудиореестру<br>б) видеореестру<br>в) фотореестру  |
| 20. | ПК-1   | Чему присваивается единица хранения записи?   | а)каждому фольклорному тексту;<br>б) каждому тематическому блоку беседы;<br>в) каждой повторной записи образца;<br>г) пробе редкого и уникального жанра                                     |
| 21. | <b>ПК – 3</b> Способность реализовывать актуальные задачи воспитания различных групп населения, развития духовно-нравственной культуры общества и национально-культурных | Что не относится к фонду рукописных материалов?   | а)Экспедиционные дневники;<br>б) карты исследуемой территории и маршрутный лист экспедиции;<br>в)реестры<br>г) рукописные материалы по переписке тетрадей исполнителей, фольклорных текстов |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     | отношений на<br>материале и<br>средствами<br>народной<br>художественной<br>культуры. |  |   |
| 22. | ПК-3   | Что необходимо для хранения материалов рукописного фонда фольклорного архива?  | а) постановка всех материалов на учет;<br>б) фотографирование материалов;<br>в) профилактика от пыли;<br>г) приобретение папок для хранения бумажных носителей<br>а,г |
| 23. | ПК-3   | Какие условия необходимы для хранения фольклорных записей на аналоговых носителях?                                   | а)защита от солнечных лучей;<br>б)постоянная температура, примерно 12-14° С;<br>в)относительная влажность воздуха 60-70%;<br>г) ежедневное проветривание помещения    |
| 24. | ПК-3   | Какие условия необходимы для хранения фольклорных записей на цифровых носителях?                                     | а) объемы оперативной памяти;<br>б) защита от солнечных лучей;<br>в) наличие серверов для хранения материалов;<br>г) ежедневное проветривание помещения               |
| 25. | ПК-3   | Что не принято в реестре указывать в качестве характеристики записи  | а)текст<br>б)напев<br>в)узкообъемный напев<br>г)фрагмент текста/проба напева  |
| 26. | ПК-3   | Какие обязательные процедуры необходимы для описания и хранения предметов материальной культуры фольклорного архива? | а) создание карточки объекта;<br>б) наличие фотографии объекта;<br>в) профилактика от порчи и поддержка рабочего состояния предмета;                                  |

|     |      |  |   |
|-----|------|--|---|
|     |      |  | г) создание условий для хранения объекта с учетом особенностей материала (дерево, глина, ткань, металл, обрядовая выпечка)  |
| 27. | ПК-3 | Какая обязательная работа будет проходить в архиве при начальном этапе формирования базы данных или электронного каталога? | а) уточнение понятий «единица хранения»;<br>б) трекование аудио-, видеофайлов<br>в) оцифровка аудиофондов (видеофондов);<br>г) написание реестров   |
| 28. | ПК-3 | Выберите, что будет соответствовать основному (1) и вспомогательным (2) фондам фонограммархива.                            | а) экспедиционные дневники;<br>б) демонстрационные подборки экспедиционных материалов;<br>в) полевые аудиозаписи;<br>г) тематические подборки аудио-, видеоматериалов для научной и учебной работы  |
| 29. | ПК-3 | Репертуарные списки это перечни фольклорных текстов исследуемой территории с учетом:                                       | а) их жанрово-типологической характеристики;<br>б) вариантов зачина и сюжета;<br>в) состава исполнителей;<br>г) времени записи  |
| 30. | ПК-3 | Какие преимущества дает замена ручных картотек и каталогов на электронные  | а) гибкие поисковые системы (по собирателю, исполнителю, жанру, ключевым словам, первой строке, году, месту записи),<br>б) удобство и простота занесения информации в каталог;<br>в) надежность хранения;<br>г) обеспечение доступа внешних пользователей |

#### Ключи к тестовым заданиям

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
|-----------|------------------|

|     |                 |
|-----|-----------------|
| 1.  | а,г             |
| 2.  | а,б,в,г         |
| 3.  | б               |
| 4.  | б               |
| 5.  | б               |
| 6.  | б,г             |
| 7.  | б               |
| 8.  | б               |
| 9.  | б               |
| 10. | г               |
| 11. | в               |
| 12. | б               |
| 13. | в,г             |
| 14. | в               |
| 15. | в               |
| 16. | а,б,в,г         |
| 17. | а,б,в,г         |
| 18. | 1-б,2-а,3-г,4-в |
| 19. | б               |
| 20. | а,б,в,г         |
| 21. | в               |
| 22. | а,г             |
| 23. | а,б,в           |
| 24. | а,в             |
| 25. | в               |
| 26. | а,б,в,г         |
| 27. | б,в             |
| 28. | 1-а,в; 2-б,г    |
| 29. | а,б             |
| 30. | а,б,в,г         |

## 2.5. Итоговая аттестация (если есть по дисциплине)

Экзаменационные вопросы не предусмотрены.

## 2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Форма контроля  | Оценка   |
|---|--|
| Текущий контроль:<br>- тест (Темы 1- 4)                               | отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно |
| - контрольная работа:<br>составление аудио-,<br>фото-, видео реестров | отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно |

|  |   |
|--|---|
| по материалу,<br>предоставленному<br>педагогом (Тема 7)        |   |
| Промежуточная<br>аттестация<br>Зачёт в виде итогового<br>теста | зачтено с оценкой (отлично/хорошо/удовлетворительно) / не<br>зачтено с оценкой (/неудовлетворительно) |

### Оценивание выполнения практических заданий

| 4-балльная шкала    | Показатели  | Критерии   |
|---------------------|---|--|
| Отлично             | 1. <u>Полнота выполнения практического задания;</u><br>2. <u>Своевременность выполнения задания;</u><br>3. <u>Последовательность и рациональность выполнения задания;</u> | <u>Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.</u>  |
| Хорошо              | 4. <u>Самостоятельность решения;</u><br>5. <u>Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.</u>  | <u>Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.</u> |
| Удовлетворительно   |   | <u>Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.</u>                      |
| Неудовлетворительно |   | <u>Задание не выполнено.</u>   |

### Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала | Показатели  | Критерии   |
|------------------|---|--|
| Отлично          | 1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u><br>2. <u>Своевременность выполнения;</u> | <u>Выполнено 100—85 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u> |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| Хорошо              | 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u><br>4. <u>Самостоятельность выполнения;</u><br>5. <u>и т.д.</u> | <u>Выполнено 84—70 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>                      |
| Удовлетворительно   |   | <u>Выполнено 69—55 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u> |
| Неудовлетворительно |   | <u>Выполнено менее 55 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>                     |

#### **Оценивание ответа на экзамене**

| <i>4-балльная шкала</i> | <i>Показатели</i>  | <i>Критерии</i>  |
|-------------------------|--|--|
| Отлично                 | 1. <u>Полнота изложения теоретического материала;</u><br>2. <u>Полнота и правильность решения практического задания;</u><br>3. <u>Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</u><br>4. <u>Самостоятельность ответа;</u><br>5. <u>Культура речи;</u><br>6. <u>и т.д.</u> | <u>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающие, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».</u> |
| Хорошо                  |  | <u>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали</u>                         |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     |  | <p><u>затруднения – в ответах имеются небольшие неточности.</u></p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>   |
| Удовлетворительно   |  | <p><u>Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий (не более 3-4).</u></p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> |
| Неудовлетворительно |  | <p><u>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.</u></p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>           |



### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*В данном разделе приводится методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций (части компетенций) или перечисляются (в перечне) методические указания или рекомендации по порядку подготовки, проведения и оценивания в рамках материалов ФОС.*

*Все виды оценочных средств, перечисленные в сводной таблице по дисциплине, должны иметь методическое описание процедуры их проведения (прохождения тестирования, написания контрольной работы, выполнения творческого задания, защиты реферата, курсовой работы, проекта и т.д.) и требований к форме предоставляемых материалов. При ознакомлении с методическими материалами обучающийся также должен получить полное представление о том, как именно будет проходить оценивание.*

#### ***Например:***

*«В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 30 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить следующие оценки:*

- отлично, за полные ответы на два вопроса и полностью выполненное задание.*
- хорошо, за достаточно полные ответы на вопросы, имеющие не более двух неточностей, и полностью выполненное задание; а также за полные ответы на вопросы, но незначительные ошибки при выполнении задания (нерациональное выполнение) и т.д.*

*Или (для зачета) по итогам практических занятий и ответов на вопросы зачета (или выполненных тестовых заданий) выставляется оценка:*

- зачтено – за полные ответы на два вопроса и полностью выполненное задание;*
- не зачтено – за неполные ответы на два вопроса и полностью невыполненное задание;*

*или: дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания:*

*зачтено (отлично) – за 100—85 баллов.*

*зачтено (хорошо) – за 84—70 баллов*

*зачтено (удовлетворительно) – за 69—55 баллов*

*не зачтено (неудовлетворительно) – за менее 55 баллов*

*Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «ЭИОС».*

*На тестирование отводится 20 минут.*

*Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов.*

*За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.*

*Перевод баллов в оценку: 25-30 – отлично,*

*Либо указывается при каком количестве (или %) правильных ответов выставляется определенная оценка.*

*Дополнительно допускается ссылка на локальные Положения, методические разработки, указания, разработанные на кафедре и размещенные на образовательном портале ЭИОС или в ЭБС МГИК.*